

Министерство образования и науки РД

Профессиональная образовательная автономная некоммерческая организация

«Международный гуманитарно-технический колледж»

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ПОАНО  
«МГТК»

Х.Х.Алишева

«02» июня 2023г.



М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

34.02.01 Сестринское дело срок  
обучения 2 года 10 месяцев

*Махачкала*

Рабочая программа учебного предмета ОП.09 «Психология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 413 от 17 мая 2012 года, с учетом года Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 34.02.01 Сестринское дело приказом Минпросвещения России № 527 от 04.07.2022 года

Одобрена цикловой методической  
комиссией

Медицинских дисциплин

Протокол № 1 от 25.05.2023 г.

Переутверждена на заседании

Педсовета 26.04.2023 прот. №           

Завуч Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании

Педсовета            прот. №           

Завуч            Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании

Педсовета            прот. №           

Завуч            Усарова Э.И.

Переутверждена на заседании

Педсовета            прот. №           

Завуч            Усарова Э.И.

Разработчик программы - Маматханова Ш.К. преподаватель психологии и  
медицинских дисциплин.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>16</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ПСИХОЛОГИЯ»

## Место предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «Психология» является дополнительным учебным предметом общеобразовательного цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 34.02.01 Сестринское дело

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ЛР 1, ЛР2, ЛР3, ЛР4, ОК 01, ОК 04, ОК 05, ПК3.1., ПК3.2., ПК4.3., ПК4.4., ПК4.5.

## Цель и планируемые результаты освоения учебного предмета:

Планируемые результаты освоения программы предмета Психология включают следующие личностные, метапредметные, предметные результаты:

Код результатов	Наименование результата
	Личностные результаты
ЛР1	Осознание обучающимися российской гражданской идентичности: -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; -готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
ЛР2	Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению: -способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; -осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.
ЛР3	Наличие мотивации к обучению и личностному развитию: - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.
ЛР4	Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы: - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

	- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; -ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.
	Метапредметные результаты
	Универсальные учебные познавательные действия
УУПД 1	Самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне
УУПД 3	Определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения
УУПД 4	Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях
УУПД 5	Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности
УУПД 11	Ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях
УУПД 12	Выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения
УУПД 13	Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях
УУПД 15	Осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду
	Универсальные коммуникативные действия
УКД1	Осуществлять коммуникации во всех сферах жизни
УКД2	Распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты
УКД3	Владеть различными способами общения и взаимодействия
УКД4	Аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации
УКД5	Развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств
УКД8	Принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы
УКД12	Осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным
	Универсальные регулятивные действия
УРД1	Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
УРД5	Делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение
УРД10	Использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения

УРД 11	Уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению
УРД12	Самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе
УРД13	Саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому
УРД15	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
УРД 16	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты
УРД17	Принятие себя и других людей
Предметные результаты	
ПР1	Знать основные направления психологии, психологию личности и малых групп, психологию общения;
ПР2	Знать задачи и методы психологии; виды психики, соотношение сознательного и бессознательного.
ПР3	Знать основы психосоматики, особенности психических процессов у здорового и больного человека, психологические факторы в предупреждении возникновения и развития болезни;
ПР4	Знать особенности делового общения, эффективно работать в команде, особенности потребностно-мотивационная сфера.
ПР5	Уметь проводить профилактику, раннее выявление и оказание эффективной помощи при стрессе;
ПР6	Уметь осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;
ПР7	Уметь регулировать и разрешать конфликтные ситуации;
ПР8	Уметь общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;
ПР9	Уметь использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	48
в т. ч.:	
теоретическое обучение	24
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация ( <i>контрольная работа</i> )	

**Тематический план и содержание учебного предмета**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Уровень освоения	Коды компетенций и личностных результатов, предметных метапредметных, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1 Основы общей психологии.</b>				
<b>Тема 1.1. Введение в психологию</b>	<b>Содержание</b> Предмет психологии, его основные цели и задачи. История становления психологии. Отрасли психологии. Понятие психологического направления. Понятие психологической школы. Отечественные психологические направления. Зарубежные психологические направления.	1	1	ЛР2; ПР1; ПР2 УУПД 4; УРД17; УКД3
<b>Тема 1.2. Психика и сознание человека.</b>	<b>Содержание</b> Понятие психики, её основные функции. Возникновение и основные стадии развития психического отражения: сенсорная, перцептивная, интеллектуальная. Факторы, оказывающие влияние на психику и организм человека. Сознание как высшая форма развития психики, его структура и функции. Соотношение сознания и бессознательного. Нарушение сознания.	1	1	ЛР2; ПР2; УУПД 11; УКД3; УРД13



<b>Тема 1.3.</b> <b>Познавательные процессы психики.</b>	<b>Содержание</b> Познавательные психические процессы. Особенности психических процессов у здорового и больного человека Внимание: определение, свойства, виды. Память: определение, виды, структура. Мышление: определение, функция, стадии, виды, качество, стили. Речь и язык: определение, функции, виды, свойства. Ощущение: определение, классы, виды. Восприятие: определение, свойства, виды. Воображение: определение, формы синтеза процесса воображения.	1	1	ЛР2; ПР3 УУПД 11; УКД5; УРД1
	<b>Практическое занятие № 1</b> <b>Исследование особенностей познавательной сферы.</b> Выполнение письменных заданий по теме: «Познавательные процессы». Выполнение тестовых заданий по теме: «Познавательные процессы». Исследование особенностей познавательной деятельности.	1	2	
<b>Тема 1.4.</b> <b>Эмоционально-волевые процессы и состояния.</b>	<b>Содержание</b> Эмоционально-волевая сфера. Основы эмоционально-волевых процессов. Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств. Виды. Возрастные изменения эмоций. Эмоциональные состояния личности. Эмоции и стресс. Патология эмоций. Воля. Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества». Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли.	2	1	ЛР3; ПР9; УУПД 3; УКД8; УРД12
	<b>Практическое занятие № 2</b> <b>Исследование особенностей эмоционально-волевой сферы.</b> Выполнение письменных заданий по теме: «Эмоционально-волевые состояния». Решение	1	2	

	ситуационных задач. Выполнение психодиагностической методики.			
<b>Тема 1.5. Потребностно-мотивационная сфера.</b>	<b>Содержание</b> Потребностно-мотивационная сфера. Потребности, мотивы. Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А. Маслоу). Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение». Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности.	2	1	ЛР3; ПР4; УУПД 1; УРД 10; УКД8
	<b>Практическое занятие №3</b> <b>Исследование потребностно- мотивационной сферы.</b> Исследование особенностей потребностно-мотивационной сферы. Диагностические методики: «Выявление социально-психологических установок» Анализ полученных данных. Решение ситуационных задач.	1	2	
<b>Тема 1.6. Психология личности.</b>	<b>Содержание</b> Понятие человек, индивид, личность, индивидуальность. Концепции личности. Структура личности. Психологические типы личности: экстраверт и интроверт (К. Юнг). Гендерные особенности личности. Национальные особенности личности.	1	1	ЛР4; ПР1; УУПД 15; УКД4; УРД 15
	<b>Практическое занятие №4</b> <b>Исследование основных теорий личности</b> Изучение теорий личности в отечественной и зарубежной психологии. Заполнение таблицы по теориям развития личности в зарубежной и отечественной психологии.	1	2	

	Терминологический диктант. Выполнение психодиагностических методик.			
<b>Тема 1.7. Психические свойства личности.</b>	<b>Содержание</b> Типы высшей нервной деятельности. Темперамент. Теория темперамента. Характер личности. «Социально-биологическое» в структуре личности. Способности: определение и классификация. Интеллект, структура интеллекта, оценка интеллекта.	2	1	ЛР2; ПР1; УУПД 4; УРД5 УКД2;
	<b>Практическое занятие №5</b> <b>Исследование типа темперамента</b> Исследование темперамента. Исследование направленности личности. Выполнение тестовых заданий. Разработка стратегий взаимодействия с представителями различных темпераментов.	1	2	
	<b>Практическое занятие №6</b> <b>Исследование характера и способностей личности</b> Изучение черт характера личности и способностей личности. Составление карты личности (по К. К. Платонову). Изучение особенностей методов визуальной психодиагностики личности. Выполнение психодиагностических методик.	1	2	
<b>Тема 1.8. Возрастные особенности личности.</b>	<b>Содержание</b> Понятие и категории возраста. Возрастная периодизация и возрастные кризисы. Возрастная периодизация Э. Эриксона. Особенности коммуникативного процесса у представителей различных возрастов.	2	1	ЛР3; ПР1; УУПД 12; УРД17; УКД12;

		<b>Практическое занятие №7</b> <b>Исследование возрастных особенностей общения</b> Изучение особенностей коммуникативного процесса у с представителями различных возрастов. Изучение факторов эффективной коммуникации в каждом возрастном периоде. Разработка рекомендации по общению с представителями различных возрастов.	1	2	
<b>Тема 1.9.</b> <b>Психология оказания медицинской помощи.</b>		<b>Содержание</b> Психология оказания медицинской помощи. Психологическая подготовка пациента к обследованию. Психология работы с болью. Психология выполнения медицинских манипуляций. Тактика работы.	2	1	ЛР3; ЛР6; ЛР8; УУПД 5; УРД 10; УКД3
		<b>Практическое занятие №8</b> <b>Исследование психологических аспектов оказания медицинской помощи.</b> Решение ситуационных задач по психологическим принципам общения с пациентами различного соматического профиля. Разработка общих рекомендаций для проведения беседы с пациентом. Выполнение психодиагностической методики.	1	2	
		<b>Практическое занятие №9</b> <b>Исследование психологических особенностей взаимодействия «Медработник-пациент»</b> Исследование особенностей медицинских сестер по таблице И. Харди «Типология медицинских сестер». Решение ситуационных задач. Выполнение психодиагностической методики.	1	2	
<b>Раздел 2 Основы социальной и медицинской психологии</b>					
<b>Тема 2.1.</b> <b>Психология социальных групп.</b>	<b>Содержание</b> Личность и группа. Понятие «группа», «социум», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы. Классификация социальных ролей, причины их выбора.	2	1	ЛР3; ЛР1; ЛР1; УУПД 13; УКД2;	

	Групповая динамика. Семья, как малая группа. Профессиональное сообщество, как группа. Этнические группы.			УКД8; УРД 15; УРД 16
	<b>Практическое занятие №10</b> <b>Исследование групповой динамики</b> Изучение динамических процессов в малой группе. Выполнение социометрической методики. Составление рекомендаций по развитию малой группы.	1	2	
	<b>Практическое занятие №11</b> <b>Изучение особенностей семейных отношений</b> Исследование семьи, как малой группы. Изучение семейных кризисов. Решение ситуационных задач. Составление генограммы семьи. Выполнение психодиагностических методик.	1	2	
	<b>Практическое занятие №12</b> <b>Исследование особенностей профессиональной деятельности</b> Изучение особенностей профессиональной пригодности и совместимости. Составление профессиограммы. Составление формулы профессии. Выполнение психодиагностических методик.	1	2	
	<b>Практическое занятие №13</b> <b>Исследование особенностей этнических общностей</b> Изучение особенностей менталитета, национального характера этнических общностей. Изучение национальных особенностей общения. Составление ситуационных задач. Самоанализ национальных стереотипов. Работа с психодиагностическим материалом.	1	2	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Психология общения.</b>	<b>Содержание</b> Определение и функции общения. Виды общения. Стили, уровни, стратегии и средства общения. Этапы общения. Структура общения. Активное слушание. Основы	2	1	ЛР2; ЛР3; ПР1; ПР4; УУПД 5;

	делового общения. Особенности общения медработника с пациентами и их родственниками. Особенности общения медработника с коллегами.			УКД3; УКД1; УКД5; УРД 11
	<b>Практическое занятие №14</b> <b>Исследование особенностей общения.</b> Изучение методов установления контакта с партнёрами по общению. Отработка умений понимать невербальное поведение партнёра, определять и выбрать тип общения. Изучение особенностей помех в общении.	1	2	
	<b>Практическое занятие №15</b> <b>Исследование особенностей публичного выступления.</b> Изучение этапов подготовки и проведения публичного выступления, способов эффективного выступления с публичной речью. Отработка навыков публичного выступления.	1	2	
	<b>Практическое занятие №16</b> <b>Исследование общения с пациентами и коллегами.</b> Исследование специфики общения в профессиональной сфере. Отработка навыков общения с особыми пациентами (с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с нарушением слуха, с нарушением зрения).	1	2	
	<b>Практическое занятие №17</b> <b>Исследование особенностей делового общения.</b> Изучение особенностей делового общения в медицинской сфере. Решение ситуационных задач использованием структуры деловой беседы. Составление плана беседы с пациентом.	1	2	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Психология конфликта.</b>	<b>Содержание</b> Конфликты как социальное явление. Определение функции конфликтов. Классификация конфликтов. Конфликтогены и их виды. Причины возникновения	2	1	ЛР. 01; ЛР2; ПР7; ПР9; УУПД 4; УКД4; УРД 15

	конфликтов. Сферы проявления межличностных конфликтов. Конфликты в медицинской сфере.			
	<b>Практическое занятие №18</b> <b>Исследование личностной конфликтности и агрессивности</b> Изучение конфликта. Решение ситуационных задач конфликтов в деятельности медицинского работника. Выполнение тестовых заданий по теме: «Психология конфликта». Работа с психодиагностическим материалом.	1	2	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Психология больного.</b>	<b>Содержание</b> Внутренняя картина болезни (ВКБ). Типы реагирования на болезнь. Факторы, формирующие отношение к болезни. Квалификация типов отношения к болезни. Различия сестринского процесса. Психологический профиль пациента. Психология оказания медицинской помощи пациенту в различных эмоциональных состояниях.	2	1	ЛР3; ПР3; УУПД 12; УКД3; УРД 10
	<b>Практическое занятие №19</b> <b>Исследование внутренней картины болезни</b> Изучение ВКБ и психологического профиля пациентов. Заслушивание и обсуждение реферативных сообщений. Выполнение тестовых заданий по теме: «Психология больного». Работа с психодиагностическим материалом.	1	2	
	<b>Практическое занятие №20</b> <b>Исследование аспектов оказания первичной психологической помощи в экстремальных ситуациях</b> Изучение деонтологической тактики во время истерики, плача, ступоре. Решение ситуационных задач. Выполнение тестовых заданий.	1	2	
<b>Тема 2.5.</b> <b>Стресс и его последствия.</b>	<b>Содержание</b> Признаки и механизм протекания стресса. Стадии и виды стрессов. Основные последствия стресса.	2	1	ЛР3 ЛР4; ПР.05; ПР9; УУПД 1;

	<p>Психосоматические расстройства Синдром профессионального выгорания. Девиантное поведение. Профилактические мероприятия при различных видах стресса. Методы профилактики и противодействия стрессу.</p>			<p>УКД4; УРД12; УРД13</p>
	<p><b>Практическое занятие №21</b> <b>Исследование основных последствий стресса</b> Рассмотрение профессиональных факторов стресса, заполнение таблицы. Практические упражнения по технике снятия стресса. Выполнение тестовых заданий по теме: «Стресс как источник заболеваний человека». Работа с психодиагностическим материалом.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №22</b> <b>Исследование психосоматических расстройств</b> Изучение особенностей психосоматических расстройств. Работа с дидактическим материалом. Составление и решение задач по психосоматическим расстройствам. Работа с психодиагностическим материалом.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №23</b> <b>Исследование синдрома эмоционального выгорания</b> Выполнение психодиагностических методик по профессиональному выгоранию. Изучение средств профилактики синдрома опустошения. Разработка рекомендаций по профилактике профессионального выгорания у медицинского работника среднего звена. выполнение упражнений.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	
	<p><b>Практическое занятие №24</b> <b>Исследование девиантного поведения</b> Изучение девиантного поведения, как последствия стресса. Заполнение таблицы. Изучение личностной конфликтности и агрессивности. Работа с психодиагностическим материалом.</p>	<p>1</p>	<p>2</p>	



	<p><b>Практическое занятие №25</b>  <b>Исследование методов саморегуляции</b>  Изучение простейшими методиками психической регуляции и саморегуляции. Выполнение простейших методик саморегуляции. Обсуждение результатов, подведение итогов. Контрольная работа</p>	1	2	
<p><b>Промежуточная аттестация (контрольная работа)</b></p>		1		
<b>Всего</b>		<b>48</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Для реализации программы учебного предмета должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет

Рабочее место преподавателя.

Посадочные места по количеству обучающихся.

Доска классная.

Бланки с психодиагностическими методиками.

Компьютерная техника с лицензионным программным обеспечением и возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

Мультимедийная установка или иное оборудование аудиовизуализации

#### **Информационное обеспечение реализации программы**

##### **Основные печатные издания**

1. Жарова М.Н. Психология для средних медицинских учреждений. - М.: Издательство: ГЭОТАР-Медиа, 2020г.

2. Полянцева О.И.: Психология для средних медицинских учреждений. Ростов-на Дону, Феникс-2021 г.

3. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2019.

4. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. – Спб.: СпецЛит, 2021.

#### **Требования к педагогическим работникам**

Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

Дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года.

#### **Особенности реализации программы для лиц с ОВЗ и инвалидностью.**

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся-инвалидов реализация программы осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья на основе рекомендаций ПМПК.

#### **Применение дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и элементов электронного обучения**

Реализация программы может осуществляться с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Основными элементами системы ЭО и ДОТ являются: образовательные онлайн платформы, цифровые образовательные ресурсы, видеоконференции, вебинары, e-mail, электронные пособия и т.д. Основными видами занятий с использованием электронного обучения и ДОТ являются:

- урок (off-line и on-line)
- лекция (off-line и on-line)

- практическое занятие (on-line)
- консультация индивидуальная или групповая (on-line)

Дистанционные технологии и электронное обучение может применяться для организации самостоятельной работы обучающихся, а также контроля и оценки результатов освоения дисциплины.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели оценки	Методы оценки
ЛР1	<p>- Понимание традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>- демонстрация умений взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением</p>	Наблюдение во время выполнения практических заданий
ЛР2	<p>- демонстрация способности оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- понимание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- демонстрация эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений;</p> <p>- понимание значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества.</p>	Наблюдение
ЛР3	<p>- понимание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> <p>- демонстрация способности к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- демонстрация интереса к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы.</p>	Наблюдение
ЛР4	- демонстрация осознания личного вклада в построение устойчивого будущего;	Наблюдение

	- демонстрация активного неприятия вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	
УУПД 1	Самостоятельно формулирует и актуализирует проблемы, рассматривает их всесторонне	Практические задания
УУПД 3	Определение цели деятельности, параметров и критериев их достижения	Практические задания
УУПД 4	Выявление закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях	Практические задания
УУПД 5	Внесение коррективов в деятельность, оценка соответствия результатов целям, оценка риска последствий деятельности	Практические задания
УУПД 11	Постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Практические задания
УУПД 12	Выявление причинно-следственных связей и актуализация задач, выдвижение гипотезы ее решения, нахождение аргумента для доказательства своих утверждений, установление параметров и критериев решения	Практические задания
УУПД 13	Анализ полученных в ходе решения задачи результатов, критическая оценка их достоверности, прогнозирование изменений в новых условиях	Практические задания
УУПД 16	Осуществление целенаправленного поиска переноса средств и способов действия в профессиональной среде	Практические задания
УУПД 16	Постановка проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	Практические задания
УКД1	Осуществление коммуникации во всех сферах жизни	Практические задания
УКД2	Распознавание невербальных средств общения, понимание значения социальных знаков, распознавание предпосылки конфликтных ситуаций и смягчение конфликтов	Практические задания
УКД3	Владение различными способами общения и взаимодействия	Практические задания
УКД4	Аргументированное ведение диалога, умение смягчать конфликтные ситуации	Практические задания

УКД5	Развернутое и логичное изложение своей точки зрения с использованием языковых средств	Практические задания
УКД8	Принятие цели совместной деятельности, организация и координация действия по ее достижению: составление плана действий, распределение роли с учетом мнений участников, обсуждение результатов совместной работы	Практические задания
УКД12	Осуществление позитивного стратегического поведения в различных ситуациях, проявление творчества и воображения, инициативности	Практические задания
УРД1	Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственной задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	Практические задания
УРД4	Совершение осознанного выбора, аргументирование его, несение ответственности за решение	Практические задания
УРД5	Оценка приобретенного опыта	Практические задания
УРД9	Использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения	Практические задания
УРД 10	Умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению	Практические задания
УРД12	Самосознание, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видение направления развития собственной эмоциональной сферы, уверенность в себе	Практические задания
УРД13	Саморегуляция, самоконтроль, умение принятия ответственности за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявление гибкости, открытость новому	Практические задания
УРД14	Сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;	Практические задания
УРД 15	Сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать	Практические задания

	отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты	
УРД16	Принятие себя и других людей	Практические задания
ПР1	демонстрация знаний основных направлений психологии, психологии личности и малых групп, психологии общения;	Практические задания, тесты.
ПР2	понимание задач и методов психологии;	Практические задания, тесты.
ПР3	демонстрация знаний основ психосоматики, особенностей психических процессов у здорового и больного человека, психологических факторов в предупреждении возникновения и развития болезни;	Практические задания, тесты.
ПР4	демонстрация знаний особенностей делового общения, эффективной работы в команде;	Практические задания, тесты.
ПР5	демонстрация знаний п профилактике, раннем выявлении и оказании эффективной помощи при стрессе;	Практические задания, тесты.
ПР6	демонстрация умений осуществлять психологическую поддержку пациента и его окружения;	Практические задания
ПР7	демонстрация умений регулировать и разрешать конфликтные ситуации;	Практические задания
ПР8	демонстрация умений общаться с пациентами и коллегами в процессе профессиональной деятельности; использовать вербальные и невербальные средства общения в психотерапевтических целях;	Практические задания
ПР9	демонстрация умений использовать простейшие методики саморегуляции, поддерживать оптимальный психологический климат в лечебно-профилактическом учреждении;	Практические задания

## **Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. Учебник — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
2. Ситников, В. Л. Психология и педагогика командообразования / В. Л. Ситников, А. В. Комарова, Т. В. Слотина. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 284 с. — ISBN 978-5-507-49210-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
3. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
4. Жученко, О. А. Психология: практикум / О. А. Жученко, О. Н. Малахова, Н. П. Галиахметова. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 92 с. — ISBN 978-5-507-46067-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>

Дополнительная литература:

5. Яковлев, Б. П. Психология: теоретические и методологические положения / Б. П. Яковлев. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 376 с. — ISBN 978-5-507-45915-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/>
6. Якуничева, О. Н. Психология. Упражнения, развивающие память, внимание, мышление / О. Н. Якуничева, А. П. Прокофьева. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2023. — 44 с. — ISBN 978-5-507-46963-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: [https://e.lanbook.com/book](https://e.lanbook.com/book/)